

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

**Кафедра конституционного права имени профессора
Исаака Ефимовича Фарбера**

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «29» июня 2021 г., протокол № 10
(с изменениями и дополнениями
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



**Рабочая программа дисциплины
«Конституционные основы публичной власти
в России»**

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	6
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	10
8. Методические указания обучающимся.....	19
9. Фонд оценочных средств.....	31
10. Перечень основной и дополнительной литературы	36
11. Информационное и программное обеспечение	40
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	40

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Конституционные основы публичной власти в России».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Конституционные основы публичной власти в России» является формирование представления об истории развития и современной организации публичной власти и принципа разделения властей в России, основных тенденциях и проблемах конституционного развития институтов государственной власти и местного самоуправления, формирование у обучающихся четкого представления об основных направлениях деятельности по повышению эффективности деятельности органов публичной власти в Российской Федерации путем упорядочивания функций и полномочий органов публичной власти, исключения их дублирования, приведения системы и структуры органов исполнительной власти субъектов РФ в соответствии с трехуровневой моделью построения федеральных органов исполнительной власти.

Задачи дисциплины:

- исследование проблем становления и развития теории и практики разделения властей в России;
- изучение конституционно-правовых основ системы органов публичной власти в России;
- раскрытие основ конституционно-правового регулирования формирования органов публичной власти в современной Российской Федерации;
- исследование конституционных принципов организации и деятельности органов публичной власти;
- изучение основных признаков и особенностей конституционно-правового положения Президента РФ, Федерального Собрания, Правительства РФ, законодательных и исполнительных органов власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, а также судов и прокуратуры РФ;
- формирование у обучающихся четкого представления об основных направлениях деятельности по повышению эффективности деятельности органов публичной власти в Российской Федерации путем упорядочивания функций и полномочий органов публичной власти, исключения их дублирования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конституционные основы публичной власти в России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) учебного плана по направлению подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права;
- Конституционное право России;
- Муниципальное право;
- Конституционное право зарубежных стран.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- История политических и правовых учений;
- Международное право;
- Исследовательский проект.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	<p>ОПК-1.1. Способен осуществлять периодизацию развития отечественной и зарубежных правовых систем</p> <p>ОПК-1.2. Использует современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права</p> <p>ОПК-1.3. Понимает особенности различных форм реализации права</p>	<p>Знать основные исторические этапы, общие закономерности и особенности становления и развития государства и права, публичной власти России и зарубежных стран; процесс формирования отечественных и зарубежных государственных и правовых институтов, нормативную основу использования современных информационных технологий (сквозных цифровых технологий).</p> <p>Уметь систематизировать информацию о закономерности формирования, развития и</p>

			<p>ОПК-1.4 Способен интерпретировать институт права как проявление нормативной природы социума</p>	<p>функционирования государства и права, публичной власти в России и за рубежом, применять существующие нормы права к формирующимся отношениям с использованием современных информационных технологий (сквозных цифровых технологий) по аналогии</p> <p>Владеть навыками анализа причинноследственных связей в развитии российского государства и общества; места органов публичной власти в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России, навыками решения профессиональных задач с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.</p>
--	--	--	--	--

5. Объем дисциплины

Очная форма обучения. Курс 3. Семестр 6. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
1 / 36	22	12	10	4*	14	+	

Заочная форма обучения. Курс 3. Форма промежуточной аттестации *зачет*.
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
1 / 36	10	4	6	2*	22	+ (4)	

Примечание:

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Конституционные основы публичной власти в России» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Конституционная система публичной власти в современной России	4	2	2	-	-	2	Лекция-дискуссия, доклады, рефераты, практические задачи	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4
2.	Тема 2. Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации	4	2	-	2	-	2	Теоретический опрос, практические задачи	ОПК-1.1. ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Конституционные основы публичной власти в России»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

3.	Тема 3. Конституционно-правовые механизмы формирования органов публичной власти в современной России	4	2	2	-	-	2	Доклады, рефераты, практические задачи	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4
4.	Тема 4. Информационные технологии и процедуры деятельности публичной власти России	6	4	2	2	2*	2	Теоретический опрос, доклады, рефераты, практические задачи	ОПК-1.1 ОПК-1.4
5.	Тема 5. Взаимодействие органов публичной власти с институтами гражданского общества, средствами массовой информации	6	4	2	2	2*	2	Теоретический опрос, доклады, рефераты, практические задачи, семинар в диалоговом режиме	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4
6.	Тема 6. Разрешение разногласий между органами публичной власти Российской Федерации: конституционно-правовой механизм.	6	4	2	2	-	2	Теоретический опрос, доклады, рефераты, практические задачи	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4
7.	Тема 7. Совершенствование правового регулирования и укрепление институтов власти на современном этапе развития России	6	4	2	2	-	2	Теоретический опрос, доклады, практические задачи, итоговое тестирование	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4
Итого		36	22	12	10	4*	14	Зачет	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4

6.2. Тематический план дисциплины «Конституционные основы публичной власти в России» для заочной формы обучения:

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Конституционные основы публичной власти в России»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Конституционная система публичной власти в современной России	4	-	-	-	-	4	Доклады, рефераты, практические задачи	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4
2.	Тема 2. Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации	6	2	-	2	-	4	Теоретический опрос, практические задачи	ОПК-1.1. ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4
3.	Тема 3. Конституционно-правовые механизмы формирования органов публичной власти в современной России	4	2	2	-	2*	2	Доклады, рефераты, практические задачи	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4
4.	Тема 4. Информационные технологии и процедуры деятельности публичной власти России	6	2	-	2	-	4	Теоретический опрос, доклады, рефераты, практические задачи	ОПК-1.1 ОПК-1.4
5.	Тема 5. Взаимодействие органов публичной власти с институтами гражданского общества, средствами массовой информации	4	2	2	-	-	2	Доклады, рефераты, практические задачи	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4
6.	Тема 6. Разрешение разногласий между органами публичной	4	-	-	-	-	4	Доклады, рефераты, практические задачи	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Конституционные основы публичной власти в России»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

	власти Российской Федерации: конституционно-правовой механизм.								
7.	Тема 7. Совершенствование правового регулирования и укрепление институтов власти на современном этапе развития России	4	2	-	2	-	2	Теоретический опрос, доклады, практические задачи, итоговое тестирование	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4
Итого 36		32	10	4	6	2*	22	зачет (4)	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Конституционная система публичной власти в современной России

Практическое (семинарское) занятие

1. Публичная власть как конституционно-правовая категория.
2. Понятие и структура конституционно-правового механизма осуществления публичной власти.
3. Становление и развитие теории и практики разделения властей в России.
4. Особенности организации государственной власти и распределения компетенции между субъектами федерации и федерацией в федеративных государствах.
5. Территориальная организация публичной власти: понятие, виды.

Интерактивная форма проведения занятия – лекция-дискуссия.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Составьте таблицу соотношения, основных отличительных особенностей реализации принципа разделения властей в абсолютной, дуалистической и парламентарной монархиях:

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Конституционные основы публичной власти в России»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

<i>Критерии сравнения</i>	<i>Абсолютная монархия</i>	<i>Дуалистическая монархия</i>	<i>Парламентарная монархия</i>
Наименование главы государства, порядок передачи власти			
Наличие конституции, порядок ее принятия			
Наличие законодательного органа власти порядок его формирования, основные полномочия, право роспуска, право вето			
Порядок формирования исполнительного органа власти, политическая ответственность правительства			
Особенности взаимоотношения главы государства с высшими органами государственной власти			

2. Составьте таблицу соотношения, основных отличительных особенностей реализации принципа разделения властей в парламентарной, президентской и смешенной республиках.

<i>Критерии сравнения</i>	<i>Парламентарная республика</i>	<i>Президентская республика</i>	<i>Смешанная республика</i>
Глава государства, порядок его избрания			
Законодательная власть, порядок ее взаимодействия с исполнительным органом власти, право роспуска парламента			
Порядок формирования исполнительного органа власти, его политическая ответственность			
Характерные особенности реализации принципа разделения властей			

3. Подготовьте таблицу распределения компетенции между федерацией и ее субъектами в соответствии с Конституциями России, США, ФРГ, Швейцарии и Индии.

4. Проанализируйте понятия «публичная власть», «политическая власть», «государственная власть», «муниципальная власть», «общественная власть», содержащиеся в разных научных трудах по конституционному праву (С.А. Авакьян, Б.А. Страшун, Ю.А. Тихомиров, В.Е. Чиркин). Раскройте понятие «институты публичной власти» в следующих аспектах: - изложите содержание вопроса с указанием на его проблемный характер в целом и каждой его части; - основываясь на проведенном анализе понятий, сформулируйте собственную позицию и

аргументируйте ее; - сформулируйте прогноз дальнейших перспектив нормативного закрепления и механизма реализации институтов публичной власти с точки зрения их соотношения и взаимодействия.

5. Проанализируйте соотношение категорий государственной и негосударственной публичной власти. Назовите известные вам институты негосударственной публичной власти. Охарактеризуйте особенности государственной и различных видов негосударственной публичной власти и их институтов. Проанализируйте понятие «негосударственная публичная власть» применительно к различным институтам гражданского общества. Назовите институты, которыми представлена международная и надгосударственная публичная власть

Контрольные вопросы:

1. Раскройте содержание принципа разделения властей в зарубежных странах.
2. Сопоставьте понятия «баланс интересов» и «система сдержек и противовесов» в организации государственной власти зарубежных стран.
3. Определите соотношение понятий: принцип разделения властей и принцип единства государственной власти.
4. Вопрос о месте «учредительной», «президентской», «избирательной», «контрольной», «партийной» и «медийной» властей в механизме разделения властей.

Тема 2. Конституционная система публичной власти в современной России.

Лекция:

1. Понятие и основные признаки (черты) правового положения органа публичной власти. Особенности правового положения органов местного самоуправления.
2. Президент РФ в конституционном механизме власти.
3. Федеральное собрание РФ – парламент России.
4. Правительство Российской Федерации – высший орган исполнительной власти России.
5. Конституционные основы системы судебной власти и прокуратуры в России.
6. Конституционная система органов государственной власти субъектов РФ.
7. Конституционные основы местного самоуправления в России.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Понятие, элементы и основные конституционно-правовые характеристики системы органов публичной власти в Российской Федерации
2. Основные конституционно-правовые принципы организации и деятельности органов публичной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей — основа построения и функционирования органов публичной власти.

3. Понятие и основные признаки (черты) правового положения органа публичной власти. Особенности правового положения органов местного самоуправления.

4. Конституционно-правовые основы главы государства, парламента и правительства как центральных органов публичной власти современного государства.

5. Система судебной власти РФ и ее роль в реализации принципа разделения властей.

6. Конституционно-правовое регулирование взаимодействия законодательной, исполнительной и судебной власти.

7. Организация органов публичной власти территориальных единиц:

7.1. Конституционно-правовые основы статуса органов государственной власти субъектов РФ.

7.2. Органы публичной власти федеральных территорий.

7.3. Система местного самоуправления в Российской Федерации.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Составьте схему: Конституционно-правовой механизм осуществления публичной власти в России.

2. Впервые в правоприменительную практику термин «публичная власть» был введен Конституционным Судом Российской Федерации. Изучите Постановления Конституционного Суда РФ, касающиеся органов публичной власти, и изложите основные характеристики.

3. Подготовьте доклады на одну из тем:

Вступление Президента в должность. Символы президентской власти.

Гарантии Президенту РФ, прекратившему исполнение своих полномочий, и членов его семьи.

Конституционно-правовые основы организации деятельности палат Федерального Собрания РФ. Регламент заседаний (сессий) палат Федерального Собрания РФ.

Парламентские слушания.

Межпарламентские связи Федерального Собрания РФ.

Полномочия Правительства РФ по руководству работой федеральных министерств и иных федеральных органов исполнительной власти, координации деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.

Самостоятельность субъектов РФ в установлении системы государственных органов.

Местное самоуправление в системе народовластия. Соотношение государственной власти и местного самоуправления.

Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления перед населением и государством, физическими и юридическими лицами.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте содержание понятия «глава государства».
2. Порядок взаимоотношений Президента РФ с федеральными органами государственной власти.
3. В каких случаях Президент РФ прекращает свои полномочия досрочно?
4. Какова юридическая природа ежегодных посланий Президента РФ об основных направлениях внутренней и внешней политики государства, с которыми он согласно п. «е» ст. 84 Конституции РФ обращается к Федеральному Собранию РФ?
5. Вопрос о месте «учредительной», «президентской», «избирательной», «контрольной», «партийной» и «медийной» властей в механизме разделения властей.
6. Раскройте роль и место российского парламента в системе разделения властей.
7. В чем конституционный смысл института роспуска Государственной Думы?
8. Что такое закон в формальном и материальном смысле? Что есть предмет закона?
9. Назовите формы парламентского контроля в России.
10. Каково значение термина «законодательный процесс»? Какие стадии имеет законодательный процесс?
11. Какова зависимость состава российского парламента от существующей в нынешних условиях избирательной системы?
12. Раскройте смысл и содержание мандата российского парламентария.
13. Каков порядок формирования Правительства РФ?
14. Какие полномочия осуществляет Председатель Правительства РФ?
15. Каковы порядок формирования и полномочия Президиума Правительства РФ?
16. Раскройте содержание института политико-правовой ответственности Правительства перед парламентом и Президентом РФ.
17. Каков порядок опубликования и вступления в силу актов Правительства?
18. Понятие и признаки правосудия. Как соотносятся понятия «правосудие» и «судебная власть»?
19. Каковы социальная роль судебной власти, ее основные функции?
20. Классификация конституционных принципов правосудия.
21. Соотношение понятий «конституционный надзор» и «конституционный контроль». Виды конституционного контроля.
22. Конституционное судопроизводство: общие правила.
23. Особенности производства в Конституционном Суде РФ по отдельным категориям дел.

Тема 3. Конституционно-правовые механизмы формирования органов публичной власти в современной России

Практическое (семинарское) занятие

1. Выборы: понятие, социальное назначение и политико-правовая роль.
2. Избирательная система и ее конституционно-правовое регулирование.
3. Российское избирательное право. Конституционные принципы субъективного избирательного права.
4. Избирательный процесс, его основные стадии.
5. Система и статус избирательных комиссий, принципы их деятельности.
6. Выдвижение и регистрация кандидатов, списков кандидатов
7. Информационное обеспечение выборов в России
8. Определение результатов выборов. Избирательные споры и защита избирательных прав граждан.
9. Порядок формирования палат Федерального Собрания России.
10. Порядок формирования Правительства России.
11. Механизм формирования системы органов государственной власти в субъектах РФ и органов местного самоуправления.

Практическая подготовка – деловая игра «Выборы Президента РФ».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Составьте схемы: стадии избирательного процесса; стадии проведения выборов депутатов Государственной Думы ФС РФ.

2. Дайте характеристику каждому виду избирательных систем, укажите «плюсы» и «минусы» данных избирательных систем:

№ п/п	Название избирательной системы	Характеристика	«Плюсы» и «минусы»
1	Мажоритарная избирательная система абсолютного большинства		
2	Мажоритарная избирательная система относительного большинства		
3	Мажоритарная избирательная система квалифицированного большинства		
4	Пропорциональная избирательная система		
5	Смешанная избирательная система		

3. Подготовьте доклад по одной из следующих тем:

1. Политико-правовая сущность выборов.
2. Особенности современной избирательной системы в России.

3. Проблемы совершенствования избирательного законодательства в Российской Федерации.

4. Принципы избирательного права: общая характеристика. Ограничения принципа всеобщности избирательного права граждан Российской Федерации.

5. Деятельность избирательных комиссий в сфере защиты избирательных прав.

6. Назначение муниципальных выборов в Российской Федерации.

7. Электронное голосование.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте социальное назначение института выборов и его конституционные функции в России.

2. Дайте анализ объективного и субъективного избирательного права.

3. Дайте правовой анализ статей 1 (ч. 1), 2, 15 (ч. 1 и 4), 32 (ч.2 и 3) Конституции Российской Федерации.

4. Определите соотношение понятий «избирательный процесс» и «избирательная компания».

5. Что означает термин «избирательные действия»?

6. Что такое «избирательные процедуры»?

7. Каковы стадии избирательного процесса?

8. Изучите ФЗ от 12 июня 2002 года №67 «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (с изм. и доп.) и определите субъектов (участников) избирательного процесса.

9. Раскройте значение термина «конституционные принципы избирательного права»?

10. Дайте правовой анализ ст. 32 Конституции РФ?

11. Назовите основные ограничения принципа всеобщности избирательного права граждан РФ?

12. Какие избирательные цензы существуют в России?

13. Что такое свободный вотум избирателя?

14. Что такое предвыборная агитация, ее признаки?

15. Какие Вы знаете формы и методы предвыборной агитации?

16. Чем отличается информирование избирателей от предвыборной агитации?

17. Каковы сроки проведения предвыборной агитации?

Тема 4. Информационные технологии и процедуры в деятельности публичной власти России

Практическое (семинарское) занятие

1. Информационно-правовая политика и информационная функция государства.

2. Формы и методы деятельности субъектов государственного управления в условиях использования информационных технологий.

3. Основы организации информационного взаимодействия в информационной среде. Электронная подпись как средство повышения оперативности и достоверности при приеме, передаче и представлении информации органам власти.

4. Информационные системы и системы электронного документооборота как форма реализации взаимодействия органов власти в условиях использования информационных технологий.

5. Вопросы обеспечения информационной безопасности при организации процедуры взаимодействия органов власти в информационной среде.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка докладов по темам:

1. Информационная сфера как среда коммуникации. Особенности коммуникаций в информационной среде.

2. Основные стратегические документы, определяющие информационно-правовую политику.

3. Информационная функция государства.

4. Использование систем искусственного интеллекта при организации взаимодействия органов государственной власти.

5. Электронная подпись: понятие, виды, процедура оформления.

6. Административные процедуры взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Федерации и муниципальных исполнительных органов при использовании информационного обеспечения.

7. ГАС «Управление».

8. ГАС «Выборы».

9. «ГАС «Правосудие».

10. Государственная тайна при организации процедуры взаимодействия органов власти в информационной среде.

11. Правовое регулирование интернет-порталов: www.gosuslugi.ru, www.goszakupki.ru.

Устное задание: изучите сайты федеральных органов государственной власти, назовите системы обеспечения их деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Понятия информации, информационных технологий, информационных систем, систем связи и обмена информацией.

2. Информационная сфера и информационная среда.

3. Информационное общество. Формы взаимодействия электронного правительства с различными субъектами.

4. Особенности административных процедур в информационной среде.

5. Специальные требования к предоставлению информации о деятельности органов исполнительной власти федерального и муниципального уровней, судов.

6. Служебная тайна при организации процедуры взаимодействия органов власти в информационной среде.

Тема 5. Взаимодействие органов публичной власти с институтами гражданского общества, со средствами массовой информации

Практическое (семинарское) занятие

1. Понятие, признаки, функции гражданского общества.
2. Взаимоотношения гражданского общества и государства. Модели взаимодействия власти и общественных организаций.
3. Понятие и формы осуществления общественного контроля в Российской Федерации.
4. Консультативные формы взаимодействия государства и гражданского общества.
5. Общественные советы при органах государственной власти: проблемы реализации полномочий.
6. Средства массовой информации: сущность, виды, правовые основы организации и деятельности, основные направления воздействия на формирование общественного мнения, организацию публичной власти и принятие ею решений. СМИ как «четвертая власть» в современном «информационном» государстве: сущность, функции, тенденции и конституционные пределы воздействия на гражданское общество и «политическое» государство, его институты.
7. Религиозные объединения в современном государстве: понятие, виды, конституционно-правовой статус, функции, взаимодействие с органами публичной власти.
8. Тенденции и перспективы становления и развития гражданского общества в России.

Практическая подготовка - семинар в диалоговом режиме

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Заполните таблицу, указывая институты гражданского общества, соответствующие его структурным уровням.

Структура гражданского общества

Название гражданского общества	уровня	Соответствующие гражданского общества	институты
Социальный			
Экономический			
Общественно-политический			
Религиозно-культурный			
Информационный			

3. Используя ФЗ «Об основах общественного контроля в РФ», заполните таблицу:

Общественный контроль в России

Формы общественного контроля	Субъекты осуществления

3. Подготовьте доклад по одной из следующих тем:

1. Конституционно-правовая основа построения гражданского общества в России.
2. Тенденции развития федерального законодательства в сфере становления институтов гражданского общества.
3. Развитие законодательства субъектов Российской Федерации в сфере функционирования институтов гражданского общества.
4. Перспективы становления и развития гражданского общества в России.
5. Место и роль общественной палаты в системе институтов гражданского общества.
6. Общественная палата субъекта Российской Федерации: организационно-правовая форма, порядок формирования.
7. Гарантии деятельности общественной палаты в России.
8. Участие граждан в осуществлении судебной власти в системе взаимодействия государства и гражданского общества.
9. Правовые проблемы информационной открытости органов власти

Контрольные вопросы:

1. Определите понятие «гражданское общество».
2. Дайте характеристику признакам гражданского общества.
3. Раскройте содержание функций гражданского общества.
4. Раскройте принципы взаимодействия государства и общества.
5. Дайте характеристику основополагающим принципам гражданского общества.
6. Модели взаимоотношения общества и государства.
7. Консультативные институты (формы) взаимодействия органов местного самоуправления и местного сообщества

Тема 6. Разрешение разногласий между органами публичной власти Российской Федерации: конституционно-правовой механизм.

Практическое (семинарское) занятие

1. Конституционно-правовые основы разрешения и преодоления разногласий в системе органов публичной власти Российской Федерации.
2. Роль Президента Российской Федерации в разрешении разногласий между органами государственной власти.
3. Институт конституционно-правовой ответственности как способ предотвращения и разрешения разногласий в системе органов публичной власти
4. Место конституционной юстиции в механизме разрешения разногласий между органами публичной власти
5. Деятельность судов общей юрисдикции и арбитражных судов по разрешению разногласий в системе органов публичной власти
6. Роль органов прокуратуры при разрешении разногласий в системе органов публичной власти Российской Федерации.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. ***Составьте схему:*** конституционно-правовой механизм разрешения разногласий в системе органов публичной власти России.
2. ***Составьте таблицу:*** Согласительные процедуры в российской парламенте.

3. Подготовьте доклад по одной из следующих тем:

1. Федеральное вмешательство в механизме разрешения разногласий между органами государственной власти в Российской Федерации
2. Конституционно-правовые способы предотвращения разногласий в деятельности органов публичной власти Российской Федерации.
3. Судебная форма разрешения конституционно-правовых споров в Российской Федерации и перспективы ее совершенствования
4. Конституционный судебный процесс как форма разрешения конституционно правовых споров.
5. Конституционно правовые споры, связанные с исполнением международных обязательств, и роль конституционных судов в их разрешении
6. Избирательные и референдумные споры.
7. Проблемы законодательного регулирования процедур судебного разрешения споров о компетенции в Российской Федерации

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятие конституционно-правовым спорам, разногласиям, коллизиям.
2. Назовите конституционно-правовые способы разрешения, предотвращения разногласий в деятельности органов публичной власти Российской Федерации.
3. Назовите субъектов конституционно-правового механизма разрешения и преодоления разногласий в системе органов публичной власти Российской Федерации?
4. Каковы особенности согласительной процедуры в парламенте?

5. Какую роль играет Президент в разрешении разногласий между органами власти России?

6. Какую роль играет высшее должностное лицо субъекта РФ в разрешении разногласий между органами власти России?

Тема 7. Совершенствование правового регулирования и укрепление институтов власти на современном этапе развития России.

Практическое (семинарское) занятие

1. Развитие системы органов публичной власти в Российской Федерации: понятие, конституционные основы и направления

2. Конституционно-правовые основы обеспечения открытости, гласность деятельности органов публичной власти и оценки её результатов

3. Основные направления развития, повышения эффективности и результативности государственной гражданской и муниципальной службы.

4. Современные вопросы организации и деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

5. Основные тенденции институтов публичной власти в постиндустриальном, «информационном» обществе: состояние, проблемы, угрозы.

6. Антикоррупционный потенциал органов публичной власти.

Самостоятельная работа обучающихся :

Подготовьте доклад с презентацией по одной из следующих тем:

1. Современная кадровая политика в Российской Федерации: проблемы и приоритеты.

2. Проблема коррупции российских чиновников и пути ее преодоления.

3. Роль Конституционного Суда РФ в гармонизации системы органов публичной власти России.

4. Приоритетные направления совершенствования органов государственной власти в России.

5. Модернизация системы органов публичной власти России через призму посланий Президента РФ Федеральному Собранию РФ.

6. Модернизация судебной системы Российской Федерации в контексте формирования судебного конституционализма.

7. Открытость интернет-ресурсов органов государственной власти как элемент антикоррупционной политики органов государственной власти в современной России.

8. Функционирование институтов государственного управления в условиях модернизации политической системы: конституционные основы и политическая практика.

2. Решите задачи:

Провести антикоррупционную экспертизу Федерального закона «О прокуратуре», Федерального закона «О государственной гражданской службе», Федерального закона «О муниципальной службе». Выявить основные коррупциогенные факторы и сформулировать нормы таким образом, чтобы их устранить.

3. Составьте глоссарий по основным понятиям изученных тем учебной дисциплины.

Контрольные вопросы:

1. Определите исторические, экономические, идеологические, политические, религиозные факторы, влияющие на развитие системы органов публичной власти современной России.

2. Назовите основные направления совершенствования деятельности органов публичной власти России.

3. Дайте понятие «коррупции»

4. Какие меры по предупреждению коррупции в отношении лиц, обладающих публично-властными полномочиями, реализуются посредством антикоррупционных институтов?

5. Назовите правовое регулирование антикоррупционных механизмов.

6. Назовите и раскройте основные принципы противодействия коррупции.

7. Дайте характеристику основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, которые в дальнейшем будут расширяться и детализироваться на практических занятиях. Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, ибо специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Устная, свободная, живая речь, точное, образное слово – главное и определяющее оружие преподавателя вуза и лектора в частности.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания кафедры.

Обучающимся необходимо:

– перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

– на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

– перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 – 5 минут. Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшая его организация для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа с литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться

выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее, есть смысл выделить последнее, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь обучающийся, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости обучающегося от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В своей сущности разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Лекция-дискуссия. Здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции. Заметим, что дискуссия – это взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Такой подход оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что особенно важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений отдельных обучающихся. Разумеется, эффект достигается лишь при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Круглый стол. Круглый стол - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Диспут происходит от латинского *disputare* — рассуждать, спорить. Диспут - коллективное обсуждение профессиональных, научных, нравственных, политических и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы. Важной особенностью диспута является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы.

Практические задачи лучше решать в специальной тетради, отдельно от лекций. Следует обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Решение каждой задачи необходимо доводить до ответа, требуемого по условию. Каждый ответ должен содержать ссылки на необходимые нормы права, а в отдельных случаях – материалы судебной практики и практики органов прокуратуры. Полученный ответ полезно проверить на предмет поиска несоответствия нормативным актам. Качественное решение практических задач способствует выработке у обучающихся навыков принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина, навыков анализа правоприменительной и правоохранительной практики, умения давать толкование норм и квалифицированные консультации по вопросам, возникающим в правовых отношениях.

Кейс-стади – изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Преимущества метода:

- развивает аналитическое мышление обучающихся;
- обеспечивает системный подход к решению проблемы;
- позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, принимать коллективные решения;
- обучающемуся легко соотносить получаемые теоретические знания с реальной практической ситуацией;
- вносит в обучение элемент загадки, тайны;

- разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Дисциплина «Конституционные основы публичной власти в России» предполагает обязательную самостоятельную подготовку обучающихся в виде выполнения ими домашнего задания. Такие задания предусмотрены главным образом по тем разделам и темам плана, по которым не отводится время на аудиторную работу (лекции, семинары).

Понятие «самостоятельная работа» не означает, что обучающиеся в обязательном порядке работают в отрыве от преподавателя. Это понятие предполагает самостоятельную работу независимо от того находится ли обучающийся в аудитории учебного корпуса и изучает тему под руководством преподавателя в составе группы, либо он находится в других условиях и занимается самостоятельно. Самостоятельная работа является активным методом изучения материала.

Ориентируя обучающихся на самостоятельное изучение тем и разделов, необходимо указывать на следующие факторы и особенности курса:

1. Должна использоваться новейшая литература научного и учебного направления.
2. Изучение предмета необходимо начинать с общих вопросов программы.
3. Подготовка по отдельной теме должна включать обязательное исследование вопросов теоретического характера и нормативных актов, рекомендованных преподавателем.
4. Очень эффективно использовать при выполнении домашнего задания нескольких учебников, сопоставляя соответствующие темы и разделы.
5. Рекомендуются более полно использовать возможности самоподготовки посредством работы с нормативными актами. В особенности необходимо изучение обязательных источников, перечисленных на лекциях, либо данных для самостоятельного изучения.
6. Преподаватель должен давать краткий комментарий новейших изменений законодательства по темам, отводящимся для самостоятельного изучения.
7. Обучающийся обязан следить за изменениями законодательства после окончания аудиторных занятий.

8.5. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к сдаче зачета

Зачет по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины по билетам, утвержденным на кафедре и подписанными заведующим кафедрой. Вопросы по дисциплине, входящие в состав билетов, доводятся до сведения обучающихся в период лекций и других учебных занятий.

Цель зачета – проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных специалистов. В ходе проведения зачета оценивается:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень способности видеть практические приложения знаний, позволяющие решать профессиональные задачи;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответов;
- правильность и грамотность речи обучающегося.

При подготовке обучающихся к сдаче зачета рекомендуется: ознакомиться с вопросами, вынесенными на зачет, проанализировать степень своей готовности к ответам на эти вопросы; спланировать режим подготовки к зачету, позволяющий избежать перегрузок и стрессов; наметить план подготовки ответов на вопросы; составить список литературы для подготовки к зачету, заблаговременно заказать соответствующие книги в библиотеке и т.п.

Подготовка к зачету только по лекционному материалу недостаточна, необходимо использовать также иную учебную литературу и дополнительные источники.

8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)

Цель подготовки доклада, реферата – приобретение опыта самостоятельного изучения дополнительной научной (монографической) и иной литературы, нормативно-правовых актов, справочного и статистического материала, обобщения материалов практической деятельности органов власти и иных организаций. Выступление с докладом (рефератом) на практическом занятии или научной студенческой конференции позволяет также формировать навыки публичного выступления с изложением сделанных выводов.

Содержание доклада, реферата включает краткое введение, 2-3 пункта, раскрывающие тему доклада (реферата), заключение и список использованных источников. Во введении доклада (реферата) кратко обозначается актуальность проблемы, излагаемой в докладе. Введение доклада (реферата) не должно превышать 0,5-1 страницы. В заключении излагаются выводы по проблеме, изложенной в докладе (реферате), в том числе предложения по ее разрешению.

Оценка подготовленного доклада (реферата) основывается на критериях оценки курсовых работ с выставлением дополнительных баллов без занесения их в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Оценка реферата имеет значение для научного руководителя при оценке знаний обучающегося в целом по итогам изучения курса " Конституционные основы социальной политики России ".

Учитывая, что доклад (реферат) относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при их написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника. При дословном цитировании необходимо заключать текст в кавычки, с указанием в сносках цитируемого источника. В сноске необходимо указать: фамилию, инициалы автора, название работы, место издания, издательство или название журнала (газеты), год издания, номер журнала (либо дату выхода газеты), страницы. При изложении положений используемой работы (без прямого цитирования) кавычки не требуются, но автор доклада, реферата обязан сделать ссылку на этот источник.

8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Тестирование является формой промежуточной проверки формирования у обучающегося, предусмотренных компетенций, закрепления теоретических знаний и практических навыков по дисциплине «Конституционные основы публичной власти в России» и их применению в каких-либо конкретных ситуациях. Оно подталкивает к проведению самостоятельной работы по изучению данной области знаний, позволяет повторить и закрепить в памяти полученные в ходе лекционного курса и семинарских занятий сведения по темам учебной дисциплины. В ходе тестирования могут оцениваться полученные теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач, а в конечном итоге – оценивается уровень сформированности у обучающегося соответствующих компетенций.

Тестирование предполагает выбор обучающимся правильного варианта (вариантов) ответа на поставленный в тестовом задании вопрос, относящийся к одной или нескольким темам изучаемой дисциплины. По каждому тестовому заданию сформулировано четыре варианта ответа. Правильным может быть как один, так и несколько вариантов. Тестовое задание **не может** содержать **только** правильные или **только** не правильные варианты ответа.

Уровень сформированности компетенций у обучающегося по итогам тестирования оценивается в соответствии с установленными критериями, прилагающимися к комплекту тестовых заданий.

8.8. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу обучающихся

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках практического (семинарского) занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам,

предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы студентов. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений о развитии государственно-правовых институтах России, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Публичная власть как конституционно-правовая категория.
2. Понятие, элементы и основные конституционно-правовые характеристики системы органов публичной власти в Российской Федерации
3. Понятие и структура конституционно-правового механизма осуществления публичной власти
4. Становление и развитие теории и практики разделения властей в России.
5. Основные конституционно-правовые принципы организации и деятельности органов публичной власти в Российской Федерации.
6. Особенности организации государственной власти и распределения компетенции между субъектами федерации и федерацией в федеративных государствах.
7. Территориальная организация публичной власти: понятие, виды
8. Органы конституционного контроля (надзора) в России, их компетенция.
9. Понятие и основные признаки (черты) правового положения органа публичной власти. Особенности правового положения органов местного самоуправления.
10. Президент РФ в конституционном механизме власти.
11. Федеральное собрание РФ – парламент России.
12. Правительство Российской Федерации – высший орган исполнительной власти России.
13. Конституционные основы системы судебной власти и прокуратуры в России.
14. Конституционная система органов государственной власти субъектов РФ.
15. Конституционные основы местного самоуправления в России.
16. Выборы: понятие, социальное назначение и политико-правовая роль.
17. Избирательная система и ее конституционно-правовое регулирование.

18. Российское избирательное право. Конституционные принципы субъективного избирательного права.
19. Избирательный процесс, его основные стадии.
20. Информационное обеспечение выборов в России
21. Порядок формирования палат Федерального Собрания России.
22. Порядок формирования Правительства России.
23. Механизм формирования системы органов государственной власти в субъектах РФ и органов местного самоуправления.
24. Информационно-правовая политика и информационная функция государства.
25. Формы и методы деятельности субъектов государственного управления в условиях использования информационных технологий.
26. Информационные системы и системы электронного документооборота как форма реализации взаимодействия органов власти в условиях использования информационных технологий.
27. Вопросы обеспечения информационной безопасности при организации процедуры взаимодействия органов власти в информационной среде.
28. Взаимоотношения гражданского общества и государства. Модели взаимодействия власти и общественных организаций.
29. Понятие и формы осуществления общественного контроля в Российской Федерации.
30. Консультативные формы взаимодействия государства и гражданского общества.
31. Средства массовой информации: сущность, виды, правовые основы организации и деятельности, основные направления воздействия на формирование общественного мнения, организацию публичной власти и принятие ею решений.
32. Конституционно-правовые основы разрешения и преодоления разногласий в системе органов публичной власти Российской Федерации.
33. Роль Президента Российской Федерации в разрешении разногласий между органами государственной власти.
34. Место конституционной юстиции в механизме разрешения разногласий между органами публичной власти
35. Деятельность судов общей юрисдикции и арбитражных судов по разрешению разногласий в системе органов публичной власти
36. Конституционно-правовая ответственность органов и должностных лиц публичной власти.
37. Критерии оценки эффективности конституционно-правового механизма осуществления публичной власти.

38. Развитие системы органов публичной власти в Российской Федерации: понятие, конституционные основы и направления .

39. Конституционно-правовые основы обеспечения открытости, гласности деятельности органов публичной власти и оценки её результатов.

40. Основные направления развития, повышения эффективности и результативности государственной гражданской и муниципальной службы.

41. Современные вопросы организации и деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

42. Основные тенденции институтов публичной власти в постиндустриальном, «информационном» обществе: состояние, проблемы, угрозы.

43. Антикоррупционный потенциал органов публичной власти.

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Вступление Президента в должность. Символы президентской власти

2. Гарантии Президенту РФ, прекратившему исполнение своих полномочий, и членов его семьи

3. Конституционно-правовые основы организации деятельности палат Федерального Собрания РФ. Регламент заседаний (сессий) палат Федерального Собрания РФ

4. Парламентские слушания

5. Межпарламентские связи Федерального Собрания РФ.

6. Полномочия Правительства РФ по руководству работой федеральных министерств и иных федеральных органов исполнительной власти, координации деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.

7. Самостоятельность субъектов РФ в установлении системы государственных органов

8. Местное самоуправление в системе народовластия. Соотношение государственной власти и местного самоуправления.

9. Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления перед населением и государством, физическими и юридическими лицами.

10. Особенности современной избирательной системы в России.

11. Проблемы совершенствования избирательного законодательства в Российской Федерации.

12. Принципы избирательного права: общая характеристика. Ограничения принципа всеобщности избирательного права граждан Российской Федерации. Деятельность избирательных комиссий в сфере защиты избирательных прав

13. Назначение муниципальных выборов в Российской Федерации.

14. Электронное голосование.

15. Информационная сфера как среда коммуникации. Особенности коммуникаций в информационной среде.
16. Основные стратегические документы, определяющие информационно-правовую политику.
17. Информационная функция государства.
18. Использование систем искусственного интеллекта при организации взаимодействия органов государственной власти.
19. Электронная подпись: понятие, виды, процедура оформления.
20. Административные процедуры взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Федерации и муниципальных исполнительных органов при использовании информационного обеспечения.
21. ГАС «Управление».
22. ГАС «Выборы».
23. «ГАС «Правосудие».
24. Государственная тайна при организации процедуры взаимодействия органов власти в информационной среде.
25. Правовое регулирование интернет-порталов: www.gosuslugi.ru, www.goszakupki.ru.
26. Конституционно-правовая основа построения гражданского общества в России.
27. Тенденции развития федерального законодательства в сфере становления институтов гражданского общества.
28. Развитие законодательства субъектов Российской Федерации в сфере функционирования институтов гражданского общества.
29. Перспективы становления и развития гражданского общества в России.
30. Место и роль общественной палаты в системе институтов гражданского общества.
31. Общественная палата субъекта Российской Федерации: организационно-правовая форма, порядок формирования.
32. Гарантии деятельности общественной палаты в России.
33. Участие граждан в осуществлении судебной власти в системе взаимодействия государства и гражданского общества.
34. Правовые проблемы информационной открытости органов власти
35. Федеральное вмешательство в механизме разрешения разногласий между органами государственной власти в Российской Федерации
36. Конституционно-правовые способы предотвращения разногласий в деятельности органов публичной власти Российской Федерации.
37. Судебная форма разрешения конституционно-правовых споров в Российской Федерации и перспективы ее совершенствования
38. Конституционный судебный процесс как форма разрешения конституционно-правовых споров.
39. Конституционно-правовые споры, связанные с исполнением международных обязательств, и роль конституционных судов в их разрешении

40. Избирательные и референдумные споры.
41. Проблемы законодательного регулирования процедур судебного разрешения споров о компетенции в Российской Федерации
42. Развитие конституционной ответственности депутатов представительных органов власти
43. Модели оценки эффективности деятельности государственных органов в отечественной и зарубежной практике
44. Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления как форма общественного контроля
45. Оценка эффективности деятельности высших должностных лиц субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
46. Целевые показатели оценки эффективности деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации по осуществлению переданных им полномочий.
47. Показатели эффективности профессиональной деятельности государственных служащих как средство оценки эффективности их деятельности
48. Современная кадровая политика в Российской Федерации: проблемы и приоритеты.
49. Проблема коррупции российских чиновников и пути ее преодоления.
50. Роль Конституционного Суда РФ в гармонизации системы органов публичной власти России.
51. Приоритетные направления совершенствования органов государственной власти в России.
52. Модернизация системы органов публичной власти России через призму посланий Президента РФ Федеральному Собранию РФ.
53. Модернизация судебной системы Российской Федерации в контексте формирования судебного конституционализма.
54. Открытость интернет-ресурсов органов государственной власти как элемент антикоррупционной политики органов государственной власти в современной России.
55. Функционирование институтов государственного управления в условиях модернизации политической системы: конституционные основы и политическая практика

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. URL: <https://urait.ru/bcode/488596>
2. Реформа организации публичной власти: основные направления реализации : монография / А.Е. Постников, Н.С. Бондарь, А.Е. Помазанский [и др.] ; отв. ред. А.Е. Постников, Л.В. Андриченко ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839416>
3. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс: Учебное пособие. В 2-х т. Т. 2. / С.А. Авакьян. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 912 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=953300>
4. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: учебник. М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=918093>.
5. Зорькин, В. Д. Конституционный Суд России: доктрина и практика : монография / В. Д. Зорькин. — Москва: Норма, 2019. — 592 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1020329>

6. Институты публичной власти в условиях глобализации - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 272 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046565>
7. Ковалева Н. Н. Информационное обеспечение органов власти: учебное пособие для вузов / Н. Н. Ковалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/476681>
8. Конституционные основы разграничения полномочий между органами публичной власти : монография / А.Е. Постников, Л.В. Андриченко, А.Е. Помазанский [и др.] ; отв. ред. Л.В. Андриченко, А.Е. Постников. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2020. 237 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=911021>
9. Писарев А.Н. Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации: Учебное пособие / Писарев А.Н. - М.:РГУП, 2018. - 300 с. URL: <https://new.znanium.com/read?pid=1007035>
10. Современные проблемы организации публичной власти / Авакьян С.А., Шевердяев С.Н., Кененова И.П. - Москва :Юстицинформ, 2014. - 596 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/584388>
11. Уваров А. А. Местное самоуправление как форма публичной власти народа в Российской Федерации : учеб. пособие / А.А. Уваров. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 320 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=671505>
12. Хабриева Т. Я. Тематический комментарий к Закону Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» / Т.Я. Хабриева, А.А. Клишас. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227502>
13. Чиркин В. Е. Территориальная организация публичной власти : монография / В. Е. Чиркин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092009>
14. Чиркин В. Е. Верхняя палата современного парламента: сравнительно-правовое исследование / В.Е. Чиркин. - Москва: НОРМА, 2020. - 144 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=652631>
15. Чиркин, В. Е. Глава государства. Сравнительно-правовое исследование: Монография / В.Е. Чиркин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=439094>
16. Эбзеев Б.С. Конституционное право России: учебник. -Москва: Проспект, 2019. - 768 с.

Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года // Российская газета. 1993. № 237; Собр. законодательства Рос. Федерации. 2020. № 1. Ст. 1416.

2. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1997. № 1, ст. 1.

3. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1997. № 51. Ст. 5712.

4. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1995. № 47, ст. 4472.

5. Федеральный закон от 06 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1999. № 42. Ст. 5005.

6. Федеральный закон от 22 февраля 2014 г. № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2014. № 8. Ст. 740.

7. Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 19- «О выборах Президента Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2003. № 2. Ст. 171.

8. Федеральный закон от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2003. № 40. Ст. 3822.

9. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2006. № 31 (ч. 1). Ст. 3448.

Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс: Учебное пособие. В 2-х т. Т. 2. / С.А. Авакьян. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 912 с. URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=454414>

2. Взаимодействие конституционного права Российской Федерации и международного права: учеб.-метод. пособие / сост. Т.В. Заметина, В.С. Хижняк. Саратов, 2000.

3. Комбарова Е.В., Ермолаева Ю.В. Конституционный судебный процесс: учебно- методическое пособие для обучающихся по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» (специализация «Судебная деятельность») / Е.В. Комбарова, Ю.В. Ермолаева. – Саратов: ООО Издательство «Научная книга»,

2019.– 121 с.

4. Голубок, С. А. Комментарий к Конституции Российской Федерации (доступно, просто, авторитетно) / С.А. Голубок. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА- М, 2014. - 96 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=452677>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации Российской Федерации. URL:<http://www.pravo.gov.ru>

2. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС Правосудие) URL: <https://sudrf.ru/>

3. Официальный сайт Президента РФ. URL: www.kremlin.ru.

4. Официальный сайт Федерального Собрания РФ. URL: www.duma.ru.

5. Официальный сайт Правительства РФ. URL: www.government.ru.

6. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ. URL: www.council.gov.ru

7. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. URL: www.duma.gov.ru.

8. Официальный сайт Конституционного Суда РФ. URL:www.ksrf.ru

9. ЦИК России - <http://www.cikrf.ru/>

10. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации - <http://ombudsmanrf.org/>

11. Официальный интернет – сайт Верховного Суда РФ - <http://www.supcourt.ru/>

12. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>

13. Официальный сайт ФСИН РФ - <http://www.fsin.su/>

14. Официальный сайт Следственного комитета РФ - <http://www.sledcom.ru/>

15. Официальный сайт МВД РФ – <http://mvd.ru/>

16. Официальный сайт ФСБ России - <http://www.fsb.ru/>
17. Официальный интернет-сайт ежемесячного правового научно-практического журнала «Законность» - <http://pressa-lex.ru/>
18. Официальный интернет-сайт ежемесячного правового научно-практического журнала «Российская юстиция» - <http://lawinfo.ru/>
19. Официальный сайт Министерства юстиции РФ - <http://www.minjust.ru>
20. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации - <http://www.scrf.gov.ru>
21. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России - <http://www.customs.ru>
22. Официальный сайт Федеральной налоговой службы России - <http://www.nalog.ru>

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой или мобильным комплектом, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;

	- электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.